



**EDUCATION  
CANNOT  
WAIT**

Informe Anual de  
Resultados 2021



**RESUMEN EJECUTIVO**

# TENEMOS PROMESAS QUE CUMPLIR

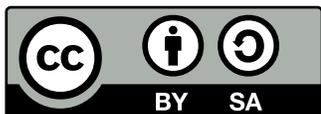
Y Millas por Recorrer  
Antes de Dormir

## ACERCA DE ESTA PUBLICACIÓN

Este informe ha sido elaborado bajo la dirección de la Secretaría de La Educación No Puede Esperar (Education Cannot Wait, ECW), con las contribuciones del Comité Ejecutivo de ECW, los beneficiarios de las subvenciones y los integrantes del Grupo Directivo de Alto Nivel de ECW. El informe abarca el periodo comprendido entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2021.

Las opiniones expresadas en esta publicación son las de su(s) autor(es) y no representan necesariamente las de las Naciones Unidas, incluidos los organismos donantes o los Estados Miembros de las Naciones Unidas. Los límites, nombres y designaciones utilizados en los mapas de esta publicación no implican la aprobación o aceptación oficial por parte de las Naciones Unidas, La Educación No Puede Esperar o los países asociados. Todas las cifras se expresan en dólares estadounidenses.

La Educación No Puede Esperar, Agosto 2022



### Acerca del fondo Educación no puede esperar (ECW):

Educación no puede esperar [ECW, por sus siglas en inglés] es el fondo mundial de las Naciones Unidas para la educación en situaciones de emergencia y crisis prolongadas. Contribuimos a que niñas y niños refugiados, desplazados internos y afectados por otras crisis puedan obtener resultados educativos de calidad, a fin de no dejar a nadie atrás. ECW actúa a través del sistema multilateral para acelerar las respuestas en situaciones de crisis y vincular las intervenciones de socorro inmediato con otras a más largo plazo mediante programas plurianuales. ECW trabaja en estrecha colaboración con gobiernos, donantes públicos y privados, organismos de las Naciones Unidas, organizaciones de la sociedad civil y otros agentes que prestan ayuda humanitaria y para el desarrollo con el propósito de lograr una mayor eficacia y coordinar las respuestas. Educación no puede esperar lanza un llamamiento urgente a los donantes de los sectores público y privado para que incrementen su apoyo a fin de poder llegar a todavía más niños y jóvenes vulnerables. La Conferencia de Alto Nivel sobre la Financiación de Educación no puede esperar, organizada por ECW y Suiza, y convocada conjuntamente por Alemania, el Níger, Noruega y Sudán del Sur, se celebrará los días 16 y 17 de febrero de 2023 en Ginebra.

Síguenos

@Educannotwait



Puede consultar información adicional en: [www.educationcannotwait.org](http://www.educationcannotwait.org)

Contact: [info@un-ecw.org](mailto:info@un-ecw.org)

Foto de portada: Rohima Akter, refugiada rohingya de 13 años, en un centro de aprendizaje en Cox's Bazar, Bangladesh.

Foto de portada: © UNICEF/Sujan

Informe Anual de Resultados 2021

RESUMEN EJECUTIVO

# TENEMOS PROMESAS QUE CUMPLIR

Y Millas por Recorrer  
Antes de Dormir\*



\*Inspirado por el poema de Robert Frost "Una Parada en el Bosque en una Tarde Nevada" (Stopping by Woods on a Snowy Evening)



©UNICEF/Tadesse

Los estudiantes de Sudán del Sur en la escuela primaria del campamento de refugiados de Shekole en Etiopía juegan al fútbol al aire libre. Las inversiones de ECW en la región apoyan el acceso a una educación segura e inclusiva.

# RESUMEN EJECUTIVO

Las inversiones en materia de educación que tienen por objetivo ayudar a niñas, niños y adolescentes<sup>1</sup> afectados por situaciones de emergencia y crisis prolongadas, ocupan un lugar central en nuestra misión colectiva de alcanzar el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, el objetivo global educativo. Si no se logra la meta fundacional del ODS 4, será imposible materializar los demás ODS. En el presente Informe Anual de Resultados 2021 se describen los progresos registrados y las lecciones aprendidas por la Educación no Puede Esperar (ECW) y sus asociados en 2021 en el marco de nuestras actuales labores conjuntas de prestación de apoyo a todos los niños y adolescentes afectados por crisis a fin de que puedan acceder a una educación de calidad y mejoren sus resultados en materia de aprendizaje.

<sup>1</sup> ECW emplea el término "niños y adolescentes" para hacer referencia a las jóvenes y los jóvenes, en toda su diversidad, de entre 3 y 18 años que se han visto afectados por crisis. ECW ha hecho suyo el compromiso de brindar asistencia a las personas más necesitadas, para lo cual presta especial atención a los factores de vulnerabilidad interseccionales relativos al género, la discapacidad, la condición de refugiado o desplazado y la edad y la fase vital (mediante, por ejemplo, la prestación de apoyo en la primera infancia y los estudios secundarios).

No cabe duda de que 2021 fue un año crucial para ECW. La entidad celebró su quinto aniversario como fondo mundial de las Naciones Unidas para la educación en situaciones de emergencia y crisis prolongadas. El año 2023 será un período de reposición financiera para ECW, que, a su vez, está realizando los preparativos necesarios para poner en práctica un nuevo plan estratégico que será de aplicación entre 2023 y 2026.

El nivel de movilización de recursos observado en 2021 en el seno de ECW fue el más alto desde la creación del fondo. Pese a que la situación financiera era sumamente compleja, en 2021 ECW recaudó 388,6 millones de dólares de los Estados Unidos en nombre de los niños y adolescentes cuya educación se ha visto interrumpida. Entre 2016 y 2021 la entidad consiguió movilizar 1.070 millones de dólares de los Estados Unidos para su Fondo Fiduciario, por lo que ha superado el objetivo fijado en su actual plan estratégico (2019-2022).

Desde 2016, ECW ha proporcionado programas e intervenciones a 6,9 millones de niños y adolescentes (el 48,4 por ciento de los cuales eran mujeres) en algunos de los contextos humanitarios más complejos del mundo; por ejemplo, solo en 2021 se prestó apoyo a 3,7 millones de niños y adolescentes (el 48,9 por ciento, mujeres) mediante subvenciones activas. Ese mismo año, 11,8 millones de niños y adolescentes se beneficiaron de intervenciones relacionadas con la COVID-19 respaldadas por ECW, por lo que el número total de beneficiarios jóvenes de intervenciones relacionadas con la COVID-19 asciende a 31,2 millones. Las mujeres representan casi la mitad de dicha cifra.

ECW realiza inversiones en países afectados por conflictos, crisis prolongadas y desastres vinculados al clima. En 2021, ECW prestó asistencia a 32 países mediante 174 subvenciones (entre las que figuraban 50 subvenciones relacionadas con la COVID-19) de cuya ejecución se encargaron 37 organizaciones beneficiarias y sus asociados en la ejecución. ECW y sus asociados ejecutan programas en todos los países que presentan mayores cifras de personas víctimas de desplazamientos forzados (desplazados internos, refugiados y retornados) a escala mundial: Afganistán, Bangladesh, Burkina Faso, Chad, Colombia, Etiopía, Gaza y Ribera Occidental, Iraq, Líbano, Nigeria, Pakistán, República Democrática del Congo, Siria, Somalia, Sudán, Sudán del Sur, Uganda y Yemen.

En 2021, ECW asignó 143 millones de dólares de los Estados Unidos nuevos a diferentes beneficiarios mediante sus tres modalidades de inversión: programas de resiliencia pluri-anual, mecanismos de respuesta rápida a las emergencias y el Mecanismo de Aceleración. ECW aprobó seis nuevos programas de resiliencia plurianual (Burundi, Iraq, Líbano, Libia, Pakistán y Sudán) y renovó un programa de este tipo (Bangladesh), de forma que desembolsó en total 121,2 millones de dólares de los Estados Unidos; 12 mecanismos de respuesta rápida a las emergencias (19 millones de dólares); y 13 nuevas subvenciones del Mecanismo de Aceleración (2,6 millones de dólares). Estas nuevas asignaciones de 2021 han permitido que ECW amplíe su cartera de subvenciones activas hasta alcanzar los 495,8 millones de dólares.

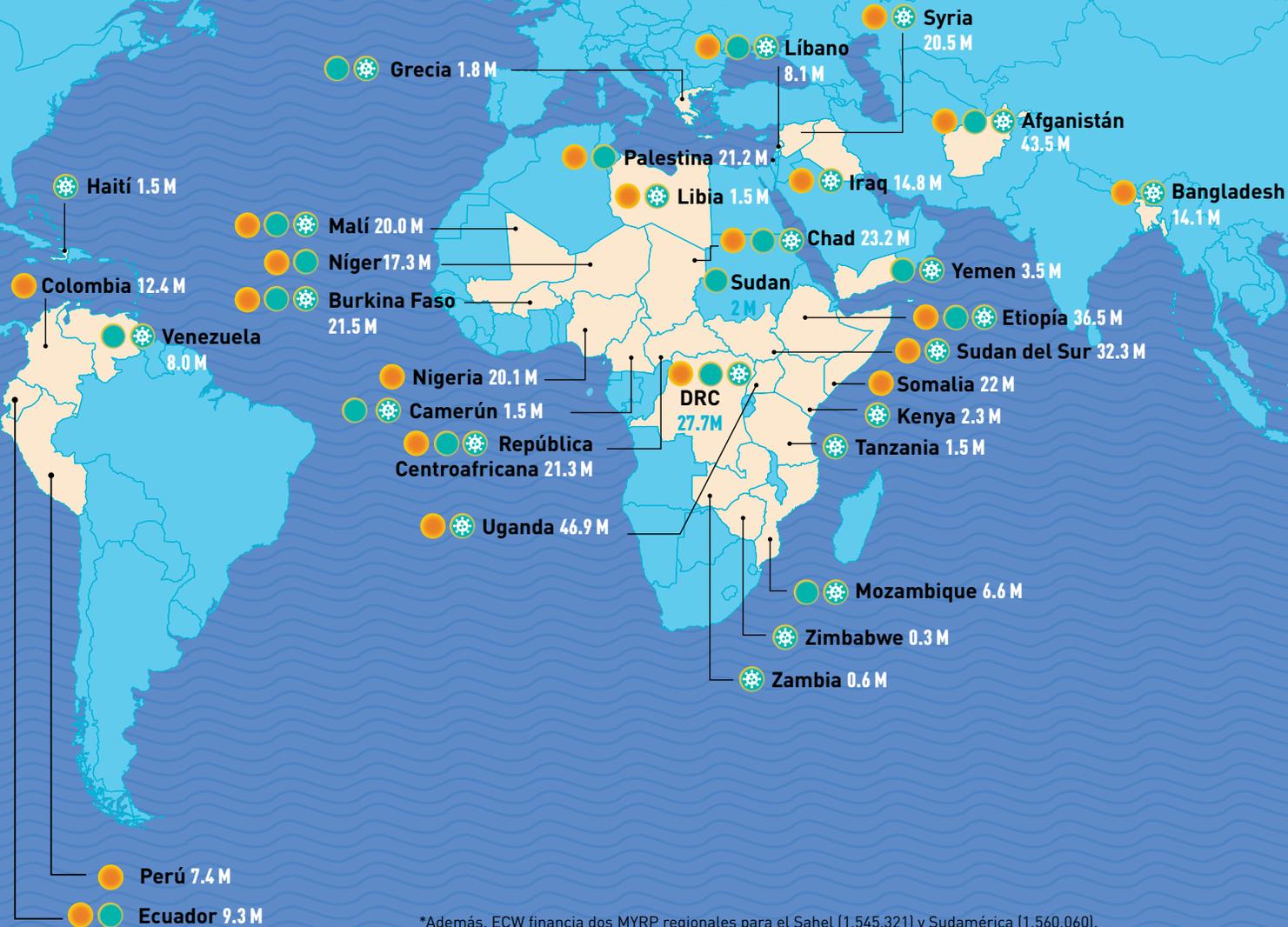


# MAPA DE INVERSIONES DE ECW ACTIVAS EN 2021

(en dólares estadounidenses)

-  Inversiones de MYRP\*
-  Inversiones de FER
-  Inversiones relacionadas con la COVID-19

\*ECW puede haber realizado también inversiones de FER



\*Además, ECW financia dos MYRP regionales para el Sahel (1,545,321) y Sudamérica (1,560,060).

Los límites, nombres y designaciones utilizados en este mapa no implican la aprobación o aceptación oficial por parte de las Naciones Unidas, La Educación No Puede Esperar.



En junio de 2022, ECW publicó nuevas estimaciones según las cuales a nivel global, aproximadamente 222 millones de infancias en edad escolar se ven afectadas por crisis, de las cuales 78,2 millones no están escolarizadas y 119,6 millones no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en matemáticas y lectura a pesar de asistir a la escuela<sup>2</sup>. Asimismo, 24,2 millones de infancias que cursan estudios preescolares, primarios o secundarios están alcanzando los niveles mínimos de competencia en matemáticas o lectura pero se siguen viendo afectados por crisis y precisan ayuda. Estos 222 millones de niñas, niños y adolescentes afectados por crisis no tienen acceso a una educación de calidad que conformaría y

condicionaría sus futuros, por lo que requieren apoyo educativo inmediato.

Estas nuevas cifras mundiales han de constituir una llamada de atención para todas y todos. Si queremos enmendar el rumbo hacia la consecución del ODS 4, será necesario que redoblemos nuestros esfuerzos e inversiones en favor de todas las niñas, niños y adolescentes cuyo aprendizaje se ha visto afectado por crisis. Estas inversiones no solo beneficiarán a dichas infancias y a sus familias, sino que también contribuirán a la creación de una comunidad internacional más fuerte, cohesionada y resiliente.

<sup>2</sup> Para elaborar las estimaciones, ECW recurrió a una nueva metodología y a datos procedentes de una amplia gama de fuentes, entre los que destacan los insumos técnicos aportados por el Grupo de Referencia de Datos sobre la Educación en Emergencias de la Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE). Véase: Educación no puede esperar, "Global Estimates: Number of crisis-affected children and adolescents in need of education support", ECW, 2022. <[www.educationcannotwait.org/resource-library/global-estimates-number-crisis-affected-children-and-adolescents-in-need-education](http://www.educationcannotwait.org/resource-library/global-estimates-number-crisis-affected-children-and-adolescents-in-need-education)>, fecha de consulta: julio de 2022.



## OBJETIVOS ESTRATÉGICOS 1 Y 2

# INSPIRAR EL APOYO POLÍTICO Y LA FINANCIACIÓN

Pese a que la situación financiera era sumamente compleja, entre 2016 y 2021 ECW consiguió movilizar 1,070 billones de dólares para su Fondo Fiduciario, cifra en la que se engloban los 388,6 millones movilizados en 2021. Las contribuciones bilaterales y multilaterales representaban el 93,2 por ciento de los fondos recibidos, mientras que las contribuciones privadas y de fundaciones constituían el 6,8 por ciento restante.

Entre 2016 y 2021, los mayores donantes de ECW fueron los Gobiernos de Alemania (364,1 millones de dólares), el Reino Unido (160 millones), Dinamarca (88,9 millones), Noruega (83,6 millones), Canadá (62,3 millones), y la Comisión Europea (62 millones). Además, la Fundación LEGO realizó una donación de 40 millones de dólares, lo que la ha convertido en una importante fundación donante. Las contribuciones de 2020 y 2021 fueron inferiores a las recibidas en años anteriores, pero en 2021, y en contra de esta tendencia, Alemania donó 285,4 millones de dólares de los Estados Unidos.

En los 19 países que reciben asistencia mediante programas de resiliencia plurianual, los donantes y asociados movilizaron un total acumulado adicional de más de 1 billón de dólares en concepto de nuevos fondos para programas de educación en situaciones de emergencia y crisis prolongadas que brindan asistencia al mismo tipo de beneficiarios que los programas de resiliencia plurianual, dentro de lo cual se incluyen 685 millones sumamente armonizados y coordinados con los programas de resiliencia plurianual.

**ECW siguió llevando a cabo labores de promoción a escala mundial, regional y nacional** para fomentar el acceso de todos los niños afectados por crisis a sistemas educativos de calidad e inclusivos. Entre los asociados en materia de promoción que trabajaron con nosotros en 2021 figuran la Alianza Mundial para la Educación, el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), la Autoridad Intergubernamental para el Desarrollo (IGAD) en África Oriental y el Cuerno de África, el Banco Mundial, la International Parliamentary Network for Education (IPNEd), Plan International y World Vision International.

Entre las iniciativas de promoción emprendidas por ECW destaca el fomento de la priorización de la educación de las niñas en el marco del Llamado a la Acción en la Protección contra la Violencia de Género en Situaciones de Emergencia, de alcance mundial, y de los entornos de aprendizaje seguros a través de la alianza Safe to Learn. La Directora de ECW, Yasmine Sherif, aprovechó sus apariciones públicas para mostrar de forma periódica su rechazo a la violencia contra los estudiantes y las instituciones educativas. Gracias a la participación de ECW en foros y eventos internacionales, como Global Citizen y Dubai Cares en 2021, se han movilizado recursos y concienciado a muchas personas sobre las necesidades existentes en materia de educación en situaciones de emergencia y crisis prolongadas.

<sup>3</sup> El contrato de contribución concluyó en 2021. La suma asciende a 250 millones de euros, de los cuales 50 millones se destinarán al presente ciclo de programación estratégica y 200 millones tienen por objetivo contribuir a la aplicación del nuevo plan estratégico (2023-2026). Tipo de cambio fijado el 20 de diciembre de 2021.

<sup>4</sup> En la evaluación se incluyeron 19 programas de resiliencia plurianual desde su año de concepción hasta finales de 2021 y se excluyeron cinco programas de este tipo aprobados en diciembre de 2021.



### OBJETIVO ESTRATÉGICO 3

## MEJORAR LA PLANIFICACIÓN CONJUNTA Y LA RESPUESTA OPORTUNA

En junio de 2022, ECW publicó nuevas estimaciones segECW desarrolló seis nuevos programas de resiliencia plurianual (para Burundi, el Líbano, Libia, el Iraq, el Pakistán y el Sudán) y renovó el de Bangladesh para una segunda fase en 2021, por lo que entre 2018 y 2021 se aprobaron 24 programas de este tipo y se asignaron 453 millones de dólares de los Estados Unidos en concepto de financiación inicial (el programa de resiliencia plurianual de Bangladesh fue el primero en ser renovado para una segunda fase). En 2021 ECW aprobó 12 programas de respuesta rápida a las emergencias, los cuales se ejecutaron mediante 20 subvenciones cuyo valor ascendía a, aproximadamente, 19 millones de dólares de los Estados Unidos. Como resultado, en total se han concedido 199 subvenciones de respuesta rápida a las emergencias, mientras que las inversiones totales realizadas en el marco de esta ventanilla ascienden a 171 millones de dólares de los Estados Unidos.

Los programas de resiliencia plurianual tienen por objetivo dar respuesta a crisis prolongadas y se caracterizan por un proceso de planificación más minucioso e intencionadamente más extenso. Por este motivo, ECW ha ampliado el plazo para desembolsar las subvenciones de los programas de resiliencia plurianual hasta los seis meses desde la fecha de la misión de evaluación efectuada en el país. En 2021 se iniciaron y desarrollaron 17 nuevas subvenciones de programas de resiliencia plurianual

cuya aplicación está prevista para 2022; el desembolso de 14 de estas subvenciones tuvo lugar a finales de mayo de 2022.

Los mecanismos de respuesta rápida a las emergencias tienen como finalidad restaurar la prestación de servicios educativos lo antes posible mediante la promoción del acceso a entornos educativos seguros y la facilitación de insumos básicos, como material de aprendizaje y escolar y espacios educativos temporales. Los mecanismos de respuesta rápida a las emergencias, en comparación con los programas de resiliencia plurianual, presentan un proceso de planificación más sencillo y un desembolso de las subvenciones más rápido. El tiempo medio de desembolso era nueve semanas en el caso de los mecanismos de respuesta rápida a las emergencias relacionados con emergencias graves y la COVID-19, y 17 semanas para los relacionados con la intensificación de una crisis.

El costo ponderado por niño es mucho menor en el caso de las subvenciones de respuesta rápida a las emergencias que en el de los programas de resiliencia plurianual: 53 dólares de los Estados Unidos para las subvenciones de respuesta rápida a las emergencias de 6 a 18 meses de duración (sin contar las subvenciones de este tipo relacionadas con la COVID-19) en 2021, en comparación con los 137 dólares de un programa trienal de resiliencia plurianual (2018-2021).

5 Afganistán, Camerún, Chad, Estado de Palestina, Etiopía, Haití, Líbano, Mozambique, Níger, República Centroafricana, República Democrática del Congo y Sudán.

6 Por "presupuesto ponderado por niño" se entiende la cantidad total de financiación inicial de ECW dividida entre el número total de niños a los que se ha brindado asistencia gracias a la financiación inicial durante el período trienal del programa de resiliencia plurianual (de 2018 a 2021). Por "presupuesto no ponderado por niño" se entiende el presupuesto medio de todos los programas de resiliencia plurianual dividido entre el número total de niños beneficiarios. Desde la puesta en marcha de los programas de resiliencia plurianual (2018), el presupuesto no ponderado por niño es 254 dólares de los Estados Unidos.



© ECW/Amizero Pictures

No obstante, este costo ponderado por niño se ha duplicado en el caso de los mecanismos de respuesta rápida a las emergencias, mientras que se ha ido reduciendo paulatinamente en relación con los programas de resiliencia plurianual. El aumento en el costo por niño registrado en los mecanismos de respuesta rápida a las emergencias aprobados en 2021 se debía, parcialmente, a que los niños y adolescentes se beneficiaban de paquetes de intervención más holísticos que en años anteriores. Que el costo ponderado de los programas de resiliencia plurianual sea inferior viene explicado, en parte, por el hecho de que ECW haya cambiado su planteamiento y pasado de centrarse en las intervenciones en materia de acceso (el 51 por ciento en 2019 y el 29 por ciento en 2021), que conllevan altas inversiones iniciales —en concepto de, por ejemplo, proyectos de reparación de las escuelas—, a una programación educativa más holística en la cual se engloban cuestiones de equidad, aprendizaje y fortalecimiento de sistemas, con arreglo al enfoque de ECW que se centra en todos los aspectos de la infancia<sup>7</sup>.

▲ **Infancias desplazadas en Burundi esperan asientos para comenzar su clase.**

**ECW desarrolló seis nuevos MYRP para Burundi, Líbano, Libia, Irak, Pakistán y Sudán, y renovó el MYRP de Bangladesh para una segunda fase en 2021.**

7. Mediante este enfoque se abordan las necesidades multisectoriales y holísticas presentes en los entornos educativos; es decir, a pesar de que es evidente que existe una conexión entre la educación y productos como la mejora del plan de estudios, ECW también financia iniciativas que gestionan componentes ajenos al ámbito educativo tradicional que, no obstante, desempeñan un papel esencial a la hora de brindar a los niños un entorno seguro para aprender tanto física como emocionalmente.

El Grupo de Examen Externo de ECW llevó a cabo un análisis comparado de los siete programas de resiliencia plurianual desarrollados en 2021. Se concluyó que seis se basaban en procesos de planificación de calidad y con base empírica; obtuvieron una puntuación de más de 4 de un máximo de 5. En promedio, los siete programas de resiliencia plurianual obtuvieron un 4,4 en las cinco dimensiones de los procesos de planificación de calidad<sup>8</sup> y un 4,2 en lo referente al uso de evidencias y datos de calidad durante las fases de diseño y examen de

los programas<sup>9</sup>. En términos generales, casi todos los nuevos programas de resiliencia plurianual contaban con indicadores que garantizaban un desglose eficaz de los datos relativos a los beneficiarios (de conformidad con factores como el género, la edad, la discapacidad y las desigualdades en materia de riqueza). En 2021 Oxford Policy Management (OPM) llevó a cabo una evaluación independiente de la modalidad de programa de resiliencia plurianual de ECW<sup>10</sup>.



**OBJETIVOS ESTRATÉGICOS 4 Y 5**  
**FORTALECER LA CAPACIDAD, LAS EVIDENCIAS Y LA RENDICIÓN DE CUENTAS**

Hasta el momento, ECW ha asignado el 9 por ciento de la financiación total de los programas de resiliencia plurianual (25 millones de dólares de los Estados Unidos) al fortalecimiento de sistemas, lo cual abarca el desarrollo de capacidades. El porcentaje de los fondos totales de los programas de resiliencia plurianual destinados a este ámbito ha aumentado, al pasar del 4 por ciento registrado en 2019 al 14 por ciento de 2021.

Entre 2019 y 2021, ECW asignó otros 15 millones de dólares de los Estados Unidos al fortalecimiento de sistemas, dentro de lo cual se incluyen las labores

de coordinación, a través de su Mecanismo de Aceleración. Estas subvenciones sirven para financiar una alianza plurianual con el Global Education Cluster (GEC), que coordinó respuestas en el 60 por ciento de los contextos de crisis identificados en 2021, lo cual suponía un aumento con respecto al 35 por ciento de 2017. A finales de 2021, existían 27 grupos de trabajo sobre educación en situaciones de emergencia y grupos temáticos de educación del Comité Permanente entre Organismos (IASC) oficialmente activados; de estos, el 60 por ciento contaba con un Coordinador y un Administrador de Información a tiempo completo. ECW aplicó la función Organización

<sup>8</sup> Cinco dimensiones del proceso de planificación de calidad: 1) desarrollo continuo de programas, 2) enfoque basado en los resultados, 3) planes fundamentados en los riesgos, 4) diseños con base empírica, y 5) armonización con las políticas y estrategias nacionales vigentes.

<sup>9</sup> Seis dimensiones del uso de evidencias y datos de calidad durante las fases de diseño y examen de los programas: 1) carácter oportuno, 2) enfoque holístico, 3) desglose, 4) sensibilidad a los conflictos o desastres; 5) análisis de sistemas, y 6) análisis en materia de género y equidad.

<sup>10</sup> Oxford Policy Management, Evaluation of the ECW MYRP Modality: Final Synthesis Report, OPM, Oxford (Reino Unido), 2021.

Pionera en materia de Género en los siete programas de resiliencia plurianual desarrollados en 2021; el presupuesto se destina al fortalecimiento de la capacidad, el seguimiento y la producción de conocimientos en lo relativo al género.

En 2021, ECW reforzó aún más su enfoque y realizó contribuciones a los recursos y directrices disponibles a escala mundial en materia de educación inclusiva de las personas con discapacidad, género y localización.

- **Educación inclusiva:** ECW prestó apoyo a las labores desarrolladas por la INEE en aras del fomento de la educación inclusiva de las personas con discapacidad en situaciones de emergencia, y puso en marcha varias iniciativas conexas en 2021.
- **Género:** ECW, en colaboración con la INEE y la Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas (UNGEI), elaboró el EiE-GenKit (Kit de género para educación en situaciones de emergencia), un paquete de recursos fundamentales que aspira a fomentar una mejora en los resultados de género y educativos en situaciones de emergencia, y redactó directrices específicas para cada género que deben seguir los asociados de los programas de resiliencia plurianual y los mecanismos de respuesta rápida a las emergencias y los agentes internos.
- **Localización:** ECW respalda el programa de localización plasmado en el Gran Pacto y se ha comprometido a transferir fondos, en la medida de lo posible, de forma directa a los proveedores locales y nacionales. Un 22 por ciento de los fondos se transfirieron, de modo tan directo como fue posible, en 2021, lo cual supone un porcentaje similar al registrado en 2020<sup>11</sup>.

ECW llevó a cabo un análisis de las evidencias relativas a los cambios registrados en los resultados con una muestra de 112 programas de resiliencia plurianual y mecanismos de respuesta rápida a las emergencias activos en 2021<sup>12</sup>. Se llegó a la conclusión de que el 75 por ciento de los programas presentaban evidencias parciales de cambios (un dato) o evidencias sólidas (al menos dos datos) en relación con, como mínimo, un resultado educativo de su marco de resultados. En 2021, al igual que en 2020, el acceso constituyó el resultado educativo sobre el cual los beneficiarios comunicaron datos más exactos. Otros resultados educativos, como el aprendizaje (académico y socioemocional) y la seguridad y la protección, son más difíciles de medir y evaluar.

ECW mejoró el proceso de aprendizaje de los niños, y desde 2020 la medición de este factor en sus programas de resiliencia plurianual es obligatoria. ECW completó el primer año de su iniciativa de referencia de 2021 a 2023 sobre la medición de los resultados de aprendizaje holístico y la prestación de apoyo al fortalecimiento de sistemas en cinco contextos en que se ejecutan programas de resiliencia plurianual; para ello, contó con el generoso apoyo de Porticus, un donante filantrópico del sector privado.

<sup>11</sup> Los mecanismos de respuesta rápida a las emergencias relacionados con la COVID-19 no se han incluido en el cálculo.

<sup>12</sup> En la muestra se incluyen todos los programas activos en 2021 (21 programas de resiliencia plurianual y 91 subvenciones de respuesta rápida a las emergencias) iniciados antes del 31 de julio de 2021 y cuyos datos se presentaron en el marco de su ejercicio anual de 2021. Los datos relativos a los programas de resiliencia plurianual se calculan en función del número de programas de este tipo. Los datos de las subvenciones de respuesta rápida a las emergencias se basan en el número de subvenciones de este tipo. Téngase en cuenta que los programas de resiliencia plurianual y de respuesta rápida a las emergencias suelen tener varios beneficiarios.



## RESULTADOS DE LOS BENEFICIARIOS 1 Y 3: ACCESO Y CONTINUIDAD

En 2021, ECW respaldó intervenciones que tenían por objetivo minimizar la interrupción de la educación y, por consiguiente, reanudar los servicios educativos y permitir que los niños y adolescentes afectados por crisis y conflictos vuelvan a la escuela lo antes posible. Se invirtieron 21 millones de dólares de los Estados Unidos procedentes de fondos de programas de resiliencia plurianual (el 29 por ciento de los presupuestos de capital inicial de los siete programas de este tipo aprobados en 2021) en intervenciones diseñadas para aumentar el acceso y la continuidad del aprendizaje.

La educación primaria sigue siendo la etapa a la que se destina la mayoría de la financiación (79 millones de dólares de los Estados Unidos en 2021, lo que constituye el 71,5 por ciento de la inversión programática total). No obstante, ECW ha contraído el compromiso de aumentar el porcentaje de inversiones en servicios de educación de la primera infancia y secundaria. En 2021, ECW asignó el 11 por ciento del total de las inversiones programáticas a la educación de la primera infancia, por lo que satisfizo la meta del 10 por ciento fijada con la Fundación LEGO en 2019. El 17,4 por ciento de las asignaciones presupuestarias de ECW fueron a parar a la educación secundaria, cifra superior a la registrada en años anteriores. Como resultado, el porcentaje que representa la educación de la primera infancia ha aumentado del 5 por ciento registrado en 2019 al 9 por ciento de 2021, mientras que en ese mismo período el porcentaje de niños beneficiarios en el marco de la educación secundaria ha pasado del 3 por ciento al 11 por ciento.

Los asociados de ECW han desarrollado programas con el objetivo de sortear los obstáculos educativos existentes en el ámbito tanto de la demanda como de la oferta, así como intervenciones adaptadas para satisfacer las necesidades de los niños y adolescentes refugiados, desplazados internos o afectados por otras situaciones de emergencia y crisis prolongadas. En lo referente a la oferta, ECW contribuyó a la rehabilitación de 13.457 espacios de aprendizaje en 25 países en 2021 y contrató o facilitó financiación a 20.845 docentes y administradores (el 45 por ciento de los cuales eran mujeres). En el plano de la demanda, ECW respaldó actividades de movilización comunitaria, entre las que se incluían campañas de reanudación del curso escolar de las que se beneficiaron 111.123 niños, hombres y mujeres de nueve países en 2021. Asimismo, los asociados de ECW proporcionaron intervenciones de transferencias en efectivo a 26.447 niños (el 57 por ciento de los cuales eran mujeres) para hacer frente a los gastos educativos que impiden que muchos niños asistan a la escuela. ECW siguió prestando apoyo a programas de alimentación escolar destinados a familias que no disponían de acceso periódico a una alimentación nutritiva en el hogar; más de 186.000 niños (el 48 por ciento de los cuales eran mujeres) de 15 países se beneficiaron de estos programas en 2021.

Aproximadamente un 10 por ciento de los niños y adolescentes a los que ECW prestó asistencia en 2021 tuvieron acceso a programas de educación no formal, en el marco de los cuales se incluían programas de educación acelerada, clases de refuerzo y programas de recuperación. ECW fomentó el acceso de los niños

en edad de cursar estudios secundarios sin escolarizar y con una baja probabilidad de reincorporarse a la educación formal a programas de formación profesional y educación para la vida.

### Presentación de informes sobre los resultados

En total, 80 de los 112 programas activos en 2021<sup>13</sup> (el 71 por ciento) presentaron informes sobre los avances registrados mediante mediciones adecuadas del acceso a la educación. Fueron 52 los programas que presentaron informes sobre los cambios observados en términos de resultados, y el 96 por ciento de ellos presentaban mejoras.

El número de programas que facilitaron información sobre la continuidad de la educación fue menor que sobre el acceso a los servicios educativos, lo cual se debe a que la medición de la finalización y la transición resulta más compleja. Aun así, 38 de los 112 programas activos en 2021 (el 34 por ciento) presen-

taron informes en materia de continuidad (transición o finalización). El 97 por ciento de estos 38 programas aportaron evidencias que demostraban que se había mejorado la continuidad de la educación en lo referente al aumento de la permanencia, la transición o la finalización; y el 70 por ciento afirmaban que sus índices de transición al sistema de educación formal tras la finalización de los programas de educación acelerada, las clases de refuerzo o los programas de recuperación eran del 50 por ciento.

**Cincuenta y dos programas informaron sobre el cambio de resultados en el acceso a la educación y el 96 por ciento de ellos muestran mejoras.**

➤ La financiación de ECW está ayudando a las infancias afectadas por la crisis en Yemen a acceder a entornos de aprendizaje de calidad.



<sup>13</sup> Análisis realizado sobre 112 programas activos en 2021, que iniciaron antes del 31 de julio de 2021



## RESULTADO DE LOS BENEFICIARIOS 2

# FORTALECIMIENTO DE LA EQUIDAD Y LA IGUALDAD DE GÉNERO

Desde su creación, ECW ha brindado asistencia a 3,3 millones de niñas (el 48,4 por ciento de todos los niños beneficiarios) y 2,6 millones de niños refugiados y desplazados internos (el 43 por ciento) mediante su programación ordinaria. En 2021, ECW hizo énfasis en un enfoque de impulso local basado en un análisis de género que partía de la experiencia nacional y tenía en cuenta a las personas con discapacidad y a las niñas y las jóvenes. ECW y los beneficiarios comenzaron a cooperar a través de mecanismos y estructuras de coordinación consolidados, tanto multilaterales como nacionales, relacionados con el género y la violencia de género y la discapacidad.

**ECW prestó asistencia a 1,8 millones de niñas** (el 49 por ciento del conjunto de niños beneficiarios) mediante su programación ordinaria en 2021 (todas las becas activas), cifra superior a la registrada en años anteriores; asimismo, desde 2020 otros 16,2 millones de niñas se beneficiaron de las inversiones de ECW relacionadas con la COVID-19 —por ejemplo, para financiar intervenciones de aprendizaje a distancia—. Estos resultados no se ajustan a la meta fijada por ECW en 2020, con arreglo a la cual el 60 por ciento de los beneficiarios del apoyo financiado por ECW han de ser mujeres.

En lo referente a la igualdad de género, ECW aplica un enfoque dual, mediante estrategias que tienen por objetivo abordar los problemas diferenciados a los que se enfrentan las niñas, los niños y los adolescentes a la hora de acceder a la educación

y beneficiarse de los servicios educativos en situaciones de emergencia, y las causas profundas de la discriminación de género. Entre las intervenciones aplicadas en el entorno de aprendizaje se incluyen la facilitación de instalaciones de agua, saneamiento e higiene (WASH, por sus siglas en inglés) y de material didáctico, planes de estudios y métodos pedagógicos.

**En 2021, ECW brindó asistencia a 412.000 desplazados internos (el 49 por ciento de los cuales eran mujeres). Además, la programación ordinaria de ECW permitió prestar apoyo a 1,1 millón de refugiados** (el 50 por ciento de los cuales eran mujeres), lo que constituye el 29 por ciento del total de niños beneficiarios, porcentaje inferior al 38 por ciento de 2020. En el total de beneficiarios se incluyen 360.000 niños y adolescentes refugiados en Palestina. En los programas aprobados en 2021, el total de financiación asignada a refugiados ascendía a 38,5 millones de dólares de los Estados Unidos, de los cuales 12 millones fueron destinados a refugiados en Bangladesh; esta cifra constituye un aumento con respecto a los 20 millones de 2020.

ECW respalda la decisión plasmada en el Pacto Mundial sobre Refugiados (2018) de incluir a los refugiados en los sistemas educativos nacionales, y ECW brinda apoyo a los países a fin de que apliquen el marco del Pacto Mundial donde ello sea una política nacional. Esta situación repercute en 4,6 millones de niños y adolescentes sin escolarizar en países de acogida afectados por crisis. En su nuevo informe sobre niños y adolescentes afectados por crisis que

precisan apoyo educativo, ECW calcula que 3,4 millones de niños y adolescentes refugiados y 1,2 millones de niños en una situación similar a la de los refugiados se encuentran sin escolarizar en los países de acogida<sup>14</sup>.

La elaboración de los programas de resiliencia plurianual se desarrolla con arreglo a las estrategias vigentes en lo relativo a la integración de los refugiados en los sistemas educativos nacionales, como los planes de respuesta a los refugiados y del sector educativo adoptados en los países de acogida. Desde 2019, ECW ha destinado 272 millones de dólares de los Estados Unidos —es decir, la mitad de su asignación de 549 millones a la educación en situaciones de crisis— a brindar asistencia a los niños y adolescentes que viven en comunidades (de acogida) locales y otras poblaciones afectadas por conflictos y crisis, así como 151 millones para financiar la educación de los niños desplazados internos y 126 millones para los refugiados. Habida cuenta de todas las subvenciones activas

en 2021, ECW prestó apoyo a 34.191 **niños, niñas y adolescentes con discapacidad** (el 0,92 por ciento de todos los niños beneficiarios, cifra que en 2020 fue del 1,3 por ciento), de manera que el número total de niños con discapacidad a los que el fondo ha prestado asistencia desde su creación asciende a 62.274 (el 0,90 por ciento), a pesar de que la meta fijada por ECW para el período comprendido entre 2018 y 2021 era del 3 por ciento.

ECW ha revisado sus directrices de presentación de datos en materia de educación inclusiva facilitada a sus beneficiarios y promueve la participación significativa de organizaciones de personas con discapacidad en todo el proceso de planificación programática. Asimismo, insta a los beneficiarios a realizar un seguimiento de los resultados en lo referente a la educación inclusiva mediante la recopilación y el análisis de datos desglosados sobre el acceso de los niños con discapacidad a la educación, dentro de lo cual figura la construcción de espacios de aprendizaje accesibles.

✔ **Leden, una estudiante con discapacidad en Etiopía, recibe apoyo educativo.**



<sup>14</sup> La Educación No Puede Esperar, Estimaciones Globales, 2022

## Presentación de informes sobre los resultados

De los 112 programas activos en 2021, 19 presentaron informes sobre los cambios observados en los niveles de equidad e igualdad de género y 18 comunicaron valores de referencia. De los 19 programas que disponían de datos sobre los resultados, 18 habían registrado una mejora en términos de equidad e igualdad de género, y el otro restante presentó resultados estables.

Desde junio de 2021, ECW ha solicitado que todas las nuevas inversiones de ECW incluyan el marcador de género con edad del IASC en la fase de diseño de programas, lo cual es de aplicación en relación

con los siete programas de resiliencia plurianual y los 12 mecanismos de respuesta rápida a las emergencias desarrollados en 2021. De los siete programas de resiliencia plurianual desarrollados en 2021, cinco presentaban marcos de resultados que se centraban en los cambios registrados en las normas sociales, las actitudes y los comportamientos que refuerzan la desigualdad de género y obstaculizan la escolarización de las niñas. En 2021, el 92 por ciento de los programas que facilitaban como mínimo dos datos sobre el acceso de las niñas y los niños presentaban una mejora en términos de paridad de género, mientras que la meta era del 60 por ciento. Todos los programas que presentaban informes sobre los resultados de aprendizaje desglosados por género comunicaron una mejora en los resultados de las niñas.



### RESULTADO DE LOS BENEFICIARIOS 4

## MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DE LAS COMPETENCIAS

En su nuevo informe, ECW calcula que, entre los niños y adolescentes afectados por crisis, únicamente el 15 por ciento de los escolarizados alcanzan los niveles mínimos de alfabetización, y menos de un 10 por ciento hace lo propio en materia de matemáticas. Por ende, hay 119,6 millones de niños escolarizados (el 54 por ciento de los afectados por crisis) que no llegan a estos niveles mínimos.

ECW reconoce el importante papel que desempeñan los docentes a la hora de fomentar la prestación de servicios educativos de calidad y la consecución de los niveles de aprendizaje, y mediante su apoyo ha abordado cuestiones como el desarrollo de capacidades y la remuneración, contratación y retención de los docentes. Desde la creación del fondo, ECW ha respaldado la formación de 87.367 docentes y administradores (el 47 por ciento de los cuales eran mujeres), y en 2021 hizo lo propio con

38.869 (el 47 por ciento, mujeres). El porcentaje de docentes formados en materia de salud mental y apoyo psicosocial ha aumentado de forma sustancial en comparación con otros ámbitos desde 2019, año en que ECW estableció esta esfera como una prioridad normativa.

Cada vez más, las subvenciones miden el efecto que las actividades de desarrollo de capacidades tienen en el desempeño y las capacidades de los docentes y en su comportamiento en el aula. En 2021, 26.835 docentes (el 52 por ciento de los cuales eran mujeres) experimentaron una mejora en términos de conocimientos, aptitudes o desempeño. Desde la creación de ECW, 28.547 docentes (el 51 por ciento, mujeres) han experimentado una mejora.

Desde su creación, ECW ha respaldado la facilitación de material didáctico y libros de texto a más de 4,2

millones de infancias (el 49 por ciento de los cuales eran mujeres), y en 2021 hizo lo propio con más de 2.2 millones de niños (el 50 por ciento, mujeres). ECW, desde su constitución, ha brindado asistencia con el objetivo de distribuir libros de texto y material adaptado a la edad y el género de los discentes para docentes y estudiantes en 58.207 aulas, cifra que en 2021 fue de 28.274 aulas. Los programas de ECW suelen incluir un componente de participación comunitaria que, además de resultar esencial en el marco de las labores relativas a los cambios de las normas sociales, desempeñó un papel clave durante los confinamientos impuestos a causa de la pandemia de COVID-19, puesto que los progenitores y los cuidadores cooperaron con las escuelas de sus comunidades a fin de que la prestación de servicios educativos continuara mediante la radio, la televisión y plataformas de comunicación móviles.

Con arreglo a este enfoque centrado en todos los aspectos de la infancia, ECW ha dado prioridad a la prestación de una educación de calidad y a la medición de los resultados de aprendizaje holístico en sus programas de resiliencia plurianual. El porcentaje de la financiación programática de los programas de resiliencia plurianual destinada a mejorar la calidad de la educación y los niveles de aprendizaje ha experimentado un aumento: en 2019 era del 14 por ciento; en 2020, del 19 por ciento; y en 2021, del 22 por ciento. Desde 2020, todos los programas de resiliencia plurianual han aumentado la importancia

concedida al aprendizaje como resultado mediante indicadores contextualmente pertinentes en sus marcos de resultados, y han asignado presupuestos con miras a medir este resultado. En los siete países en los que se ejecutan programas de resiliencia plurianual, ECW facilita apoyo técnico adicional a beneficiarios y asociados en lo relativo a la medición de los resultados de aprendizaje holístico.

### Presentación de informes sobre los resultados

En total, 34 de los 112 programas activos en 2021 (el 38 por ciento) presentaron información sobre los resultados en lo relativo al aprendizaje de los niños. De estos, 30 proporcionaban información sobre resultados de aprendizaje mejorados (en particular, el aprendizaje socioemocional) y cuatro facilitaban un valor de referencia. El “aprendizaje holístico” se define como una combinación contextualmente pertinente de dominios de aprendizaje académico y socioemocional. Se ha registrado un aumento en lo referente al número de programas financiados por ECW que ofrecen información sobre los niveles de aprendizaje académico alcanzados por los beneficiarios y el porcentaje que representa el aprendizaje académico en la programación en materia de educación en situaciones de emergencia, sobre todo en el caso de los programas de resiliencia plurianual. Sin embargo, la medición del aprendizaje socioemocional sigue constituyendo un desafío.



**A** Yabanziri es una madre congoleña de dos hijos. Ella fue capaz de volver a la escuela con el apoyo del MYRP en la República Democrática del Congo.



## RESULTADO DE LOS BENEFICIARIOS 5

# ENTORNOS DE APRENDIZAJE SEGURO Y DE PROTECCIÓN

El porcentaje del presupuesto de ECW asignado a intervenciones de seguridad y protección se ha reducido —era del 21 por ciento en 2019, del 15 por ciento en 2020 y del 13 por ciento en 2021—, dado que el presupuesto general de ECW y las asignaciones destinadas a otros resultados (como la mejora de la calidad, la equidad y el fortalecimiento de sistemas) han aumentado. Desde la creación de ECW, teniendo en cuenta todos los programas de resiliencia plurianual, se ha asignado, aproximadamente, un 17,5 por ciento del presupuesto a la esfera de la seguridad y la protección.

A fin de luchar contra **la violencia en las escuelas**, ECW respalda a la Coalición Mundial para la Protección de la Educación contra los Ataques y promueve la Declaración sobre Escuelas Seguras. En 2021, ECW respaldó la facilitación de transporte escolar seguro a 3.907 niños (el 52 por ciento de los cuales eran mujeres). Unos 3.784 entornos de aprendizaje respaldados por ECW contaban con códigos de conducta sobre acoso y castigo corporal con vistas a garantizar que el proceso de aprendizaje de los niños y adolescentes no los ponía en peligro.

En 2021, los asociados de ECW facilitaron formación a 18.639 docentes y administradores (el 46 por ciento de los cuales eran mujeres) en materia de preparación para emergencias, reducción del riesgo de desastres (RRD) y gestión de riesgos, lo que permitió adoptar medidas de RRD en 1.863 espacios de aprendizaje respaldados por ECW. Entre las medidas tomadas con ánimo de proteger a los niños

de la violencia figuran la formulación de políticas de protección de la infancia, el establecimiento de mecanismos de presentación de informes, la participación comunitaria y la formación de docentes, dentro de lo cual se incluye la capacitación sobre códigos de conducta, prevención de la violencia de género y mecanismos de derivación.

ECW tiene claro que la asistencia en materia de **salud mental y apoyo psicosocial** es inherente a una educación de calidad, y precisa que todos los programas de resiliencia plurianual y mecanismos de respuesta rápida a las emergencias incluyan un componente sobre salud mental y apoyo psicosocial. La pandemia de COVID-19 ha hecho que este requisito sea aún más necesario. En 2021, 13.803 espacios de aprendizaje respaldados por ECW incluían actividades de calidad de salud mental y apoyo psicosocial, y el 78 por ciento de dichos espacios contaban con un consejero o trabajador social específicamente designado in situ. El número de docentes formados en materia de salud mental y apoyo psicosocial desde la constitución de ECW se ha duplicado y en la actualidad asciende a 54.000, lo cual es testimonio de los resultados obtenidos mediante las inversiones de ECW en este ámbito normativo prioritario. ECW también presta apoyo a los padres, docentes y consejeros a la hora de gestionar su propio bienestar, de manera que puedan asistir mejor a los niños y adolescentes.

ECW y sus asociados prestaron apoyo a acciones clave que, a su vez, propiciaron una **mejora en la salud y la higiene de las escuelas**. Unos 2.581 espacios de

aprendizaje respaldados por ECW experimentaron un aumento en términos de acceso a agua potable, instalaciones seguras de saneamiento e instalaciones básicas de lavado de manos en 2021, y 16.983 docentes y administradores (el 39 por ciento de los cuales eran mujeres) recibieron formación sobre temas relacionados con WASH. Se llevaron a cabo campañas comunitarias con el objetivo de concienciar sobre la importancia de WASH, divulgar información sobre la prevención de la COVID-19 y promover un retorno seguro a la escuela. Entre las medidas destinadas a ayudar a que las niñas no abandonen sus estudios, ECW respaldó la construcción o rehabilitación de 3.202 letrinas, independientes para niñas y niños, y facilitó kits de higiene menstrual o asistencia similar a 182.665 niñas adolescentes.

### Presentación de informes sobre los resultados

En total, 46 de los 112 programas activos en 2021 (el 41 por ciento) presentaban datos sobre la

situación de los niños y docentes en términos de seguridad y protección en los entornos de aprendizaje respaldados por ECW. De dichos 46, 29 habían registrado una mejora y 17 presentaban un valor que servía de punto de referencia para medir los cambios en el futuro. Por consiguiente, en 2021 todos los programas que medían la seguridad y la protección presentaban una mejora en lo relativo a resultados. Lo más habitual era que los beneficiarios facilitaran información sobre la salud mental y el bienestar psicosocial de los niños y los docentes tras la aplicación de intervenciones en materia de salud mental y apoyo psicosocial. No obstante, el número de beneficiarios que medían las mejoras registradas tras la puesta en práctica de intervenciones de WASH y RRD era menor.





## DE CARA AL FUTURO

La elaboración del plan estratégico 2023-2026 brinda una oportunidad única para afianzar el modelo de recaudación de fondos de ECW y trazar un plan de movilización con mayor financiación y de carácter flexible y previsible con miras a satisfacer las crecientes necesidades de los niños y adolescentes afectados por crisis del mundo. Gracias al compromiso de financiación de 285,4 millones de dólares de los Estados Unidos contraído por Alemania en 2021, ECW trabajará con el Grupo Directivo de Alto Nivel, el Comité Ejecutivo y los asociados estratégicos para poner en marcha una ambiciosa campaña de financiación el 16 y 17 de febrero de 2023 que culminará en la celebración de una Conferencia de Financiación de Alto Nivel a principios de 2023.

Con miras a dar prioridad a la igualdad de género y a la inclusión de los grupos más marginados en el plano educativo —las niñas y los niños y niñas con discapacidad, desplazados internos y refugiados—, ECW ha puesto a prueba la función Organización Pionera en materia de Género en las fases de diseño y ejecución de los programas de resiliencia plurianual, lo cual ha supuesto un importante hito gracias al que se han mejorado los análisis de género en lo relativo a las necesidades de los programas de este tipo y se ha aumentado de forma sustancial el número de intervenciones específicas para cada género en las teorías del cambio, estrategias y ejecución de programas. También se detectaron organizaciones pioneras semejantes en otros ámbitos, como los niños con discapacidad y la salud mental y apoyo psicosocial. ECW seguirá instando a estas organizaciones a desarrollar sus actividades de forma que todos los implicados se vean beneficiados, y aprovechará sus capacidades y conocimientos únicos.

ECW da prioridad a la prestación de una educación de calidad y la medición de los resultados de aprendizaje holístico, junto con resultados relativos al acceso y la continuidad, y actualmente precisa que los beneficiarios incorporen y midan los resultados de aprendizaje en sus programas de resiliencia plurianual. En vista de los problemas que plantea dicha medición, ECW seguirá poniendo sus conocimientos técnicos y labores de promoción a disposición de los beneficiarios y asociados gracias a la financiación del Mecanismo de Aceleración. Los beneficiarios han avanzado mucho en la presentación de informes sobre las mejoras registradas en términos de inclusión e igualdad de género, lo cual se ajusta al requisito normativo de ECW consistente en que los programas han de desglosar de forma sistemática los datos por género y discapacidad a la hora de presentar sus resultados.

ECW seguirá promoviendo el uso de las plataformas existentes y de redes que conforman el ecosistema institucional en lo tocante a la educación en situaciones de emergencia y crisis prolongadas. ECW está fortaleciendo sus labores internas de recopilación de datos en relación con los resultados educativos y los insumos de su cartera de subvenciones.

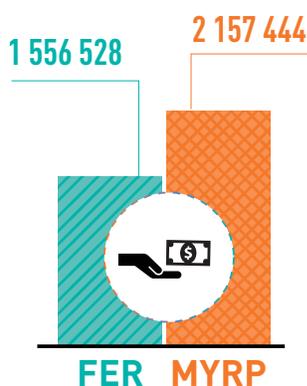
En el marco de un examen institucional llevado a cabo en 2022, ECW desea aclarar a qué se refiere cuando habla de sostenibilidad de los programas de resiliencia plurianual y cómo se pueden vincular en mayor medida las subvenciones del Mecanismo de Aceleración y los mecanismos de respuesta rápida a las emergencias y los programas de resiliencia plurianual con el objetivo último de aumentar la eficiencia y eficacia de las inversiones del fondo.

Figuras destacadas para las **subvenciones activas en 2021**

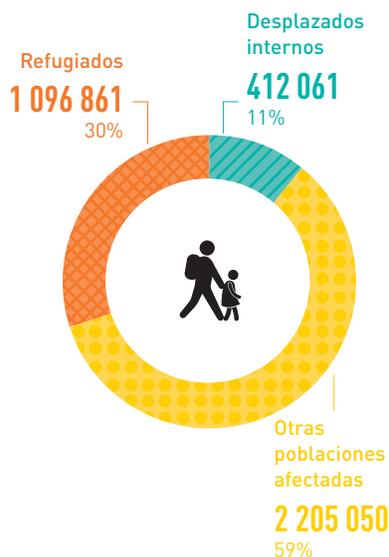


**3 713 972** Infancias y adolescentes alcanzados (excluyendo intervenciones de la COVID-19)

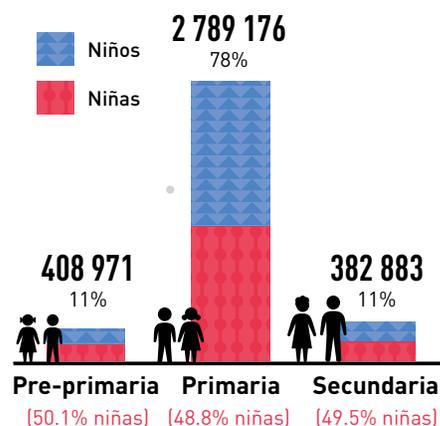
Por tipo de subvención



Por tipo de beneficiario



Por nivel educativo (2021)



**11 760 915**  
Infancias y adolescentes

alcanzados con intervenciones de la COVID-19 (49.4 % niñas)



**174 subvenciones**  
(44 MYRPs, 105 FERs [de los cuales 50 son de la COVID-19 FERs] y 26 AFs)



**32 países** asistidos



**37 organizaciones** beneficiarias

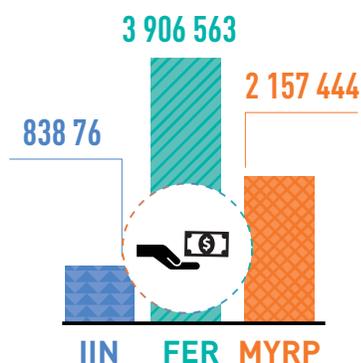
Figuras destacadas desde la creación de ECW

**6 902 767** Infancias y adolescentes alcanzados (excluyendo intervenciones de la COVID-19)

(48.4 % niñas)



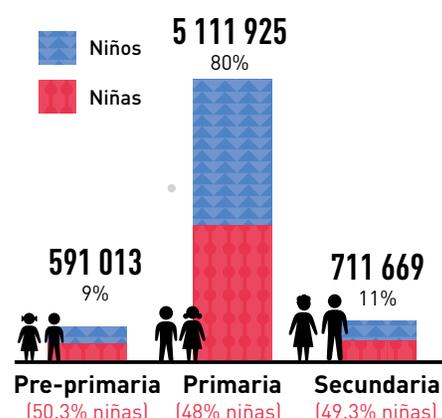
Por tipo de subvención



Por tipo de beneficiario



Por nivel educativo (2021)



**31 millones** Infancias y adolescentes alcanzados con intervenciones de la COVID-19 durante 2020-2021 (52% niñas)

alcanzados con intervenciones de la COVID-19 durante 2020-2021 (52% niñas)



**310 subvenciones** (incluyendo 85 subvenciones de la COVID-19 y 32 AF)



**40 países** asistidos



**55 organizaciones** beneficiarias (excluyendo 8 beneficiarios de AF)

(excluyendo 8 beneficiarios de AF)

Aspectos destacados de **programas seleccionados y objetivos estratégicos** en 2021**RESULTADOS**

1) **Más niños y niñas completan y hacen la transición de su educación**

**70%** de los programas reportan un tasa de transición del 50% o más. **El 78%** de los programas reportan una tasa de finalización del 50% o más.



2) **Más niños y niñas están aprendiendo:**

**34 programas** reportaron mejores resultados de aprendizaje académico y/o socioemocional.

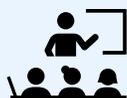


3) **92%** de los programas que reportan acceso para niñas y niños demostraron una mejora en la paridad de género

Este logro **excedió** el objetivo del 60%.

**PRODUCTOS**

para alcanzar resultados, entre otros



**Casi 27 000**

~27,000 Casi 27 000 docentes (52 % mujeres) se capacitaron y **demonstraron un aumento en el conocimiento, la capacidad o el desempeño** en 2021.



**2 036 590 infancias**

2,036,590 infancias asistidas (50% niñas) y 28.274 aulas con **material de enseñanza y aprendizaje** en 2021.



**13 803 espacios de aprendizaje**

13 803 espacios de aprendizaje cuentan con actividades de salud mental y/o apoyo psicosocial y la cantidad de maestros capacitados en temas de MHPSS se duplicó en 2021 ~54 000.



**26 447 infancias**

21 733 hogares y 26 447 infancias y adolescentes (57% niñas) recibieron transferencias monetarias para acceder a la educación.

**FIGURAS DESTACADAS**

ECW movilizó más de 1 billón dólares entre 2016 y 2021, incluidos 388,6 millones de dólares solo en 2021.

ECW inició 7 nuevos MYRP y 12 nuevos FER en 2021, ampliando su cartera de subvenciones activas en 2021 a un total de \$ 495,8 millones para programas de apoyo en 32 países afectados por crisis.

En 2021, ECW ha diversificado aún más su cartera:

- La proporción total de niños atendidos por ECE aumentó del 5 % en 2019 al 9 % en 2021.
- La proporción total de niños alcanzados con educación secundaria aumentó del 3 por ciento en 2019 al 11 por ciento en 2021.
- La proporción de fondos destinados a refugiados y desplazados internos ha aumentado de alrededor del 38 % en 2019 al 64 % en 2021.
- La parte relativa de los fondos asignados a la educación componentes de calidad, equidad y mejora del sistema ha crecido, mientras que el enfoque en el acceso y la continuidad disminuyó del 51 % en 2019 al 29 % en 2021.



El 75% de las subvenciones activas en 2021 informaron sobre cambios en el nivel de resultados para al menos un resultado educativo, incluido el acceso, la continuidad, la equidad/igualdad de género, el aprendizaje, la seguridad y la protección.

## **Sobre la Educación No Puede Esperar**

Education Cannot Wait Educación no puede esperar (ECW, por sus siglas en inglés) es el fondo mundial de las Naciones Unidas para la educación en situaciones de emergencia y crisis prolongadas. Contribuimos a que niñas y niños refugiados, desplazados internos y afectados por otras crisis puedan obtener resultados educativos de calidad, a fin de no dejar a nadie atrás. ECW actúa a través del sistema multilateral para acelerar las respuestas en situaciones de crisis y vincular las intervenciones de socorro inmediato con otras a más largo plazo mediante programas plurianuales. ECW trabaja en estrecha colaboración con gobiernos, donantes públicos y privados, organismos de las Naciones Unidas, organizaciones de la sociedad civil y otros agentes que prestan ayuda humanitaria y para el desarrollo con el propósito de lograr una mayor eficacia y coordinar las respuestas. Educación no puede esperar lanza un llamamiento urgente a los donantes de los sectores público y privado para que incrementen su apoyo a fin de poder llegar a todavía más niños y jóvenes vulnerables. La Conferencia de Alto Nivel sobre la Financiación de Educación no puede esperar, organizada por ECW y Suiza, y convocada conjuntamente por Alemania, el Níger, Noruega y Sudán del Sur, se celebrará los días 16 y 17 de febrero de 2023 en Ginebra.

Información adicional disponible en:

[www.educationcannotwait.org](http://www.educationcannotwait.org)

Contacto: [info@un-ecw.org](mailto:info@un-ecw.org)

Síguenos:

@Educannotwait

